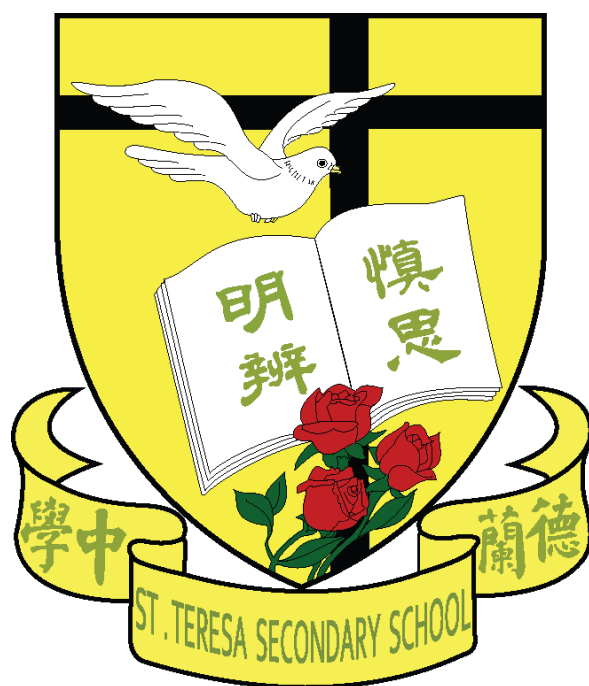


德蘭中學 學校周年報告 (2017 / 2018)



我們的學校

德蘭中學為一所政府津貼女子中學，直屬天主教香港教區，創辦於一九七八年，由一班熱心員工本著傳播福音、培育人才的宗旨服務學子。全體員生秉承我校主保聖女小德蘭的芳表：信靠上主、純樸平實、明辨是非、捨己為人、永不氣餒，並勉力實踐「慎思明辨」的校訓。

學校基本資料

地區：	九龍城區
校監/ 校管會主席：	劉富根神父
校長：	譚潤明女士
學校類別：	津貼
學生性別：	女
學校佔地面積：	約 5500 平方米
辦學團體：	天主教香港教區
是否已成立法團校董會：	是
宗教：	天主教
創校年份：	1978
校訓：	慎思明辨
班數：	24 班
家長教師會：	有
學生會：	有
舊生會/校友會：	有

學校管理

1 學校抱負和使命

本校全體員生秉承我校主保聖女小德蘭的芳表：信靠上主、純樸平實、明辨是非、捨己為人、永不氣餒。

2 辦學目標

為實踐天主教全人教育的辦學理想，本校以培育完整人格為目標，引領學生學習並躬行基督精神。本校致力為學生提供優良的學習環境，俾其發揮潛能，達至均衡發展。課程編排以德、智、體、群、美和靈育為本，重視培育學生兩文三語，訓練學生獨立思考，關心社會，發揚中華文化，建立積極及正確的人生觀，俾能迎接挑戰，貢獻社會。

3 校訓

慎思明辨：「謹慎思考以明辨是非」

4 教育信念

學校矢志延續天主教教會對教育的貢獻，故須維護真理、義德、愛德、生命和家庭五個核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為她們日後立身處世作準備。

5 本年度關注事項

5.1 持續自主學習，提升學業成績

- 5.1.1 促進自主學習
- 5.1.2 提升語文能力
- 5.1.3 持續優化課堂質素

5.2 落實天主教教育使命

- 5.2.1 深化天主教核心價值：家庭、貞潔、愛德、真理、義德、生命
- 5.2.2 活出「德蘭人」素質：慎思明辨、富責任感、有氣質

6 管理架構

本校的組織架構清晰，分工明確，法團校董會熟悉校務發展。為增加透明度與問責性，法團校董會引入教師、家長和校友為校董，充分考慮各持分者的意見，訂定學校發展路向及為學生提供優質教育。

法團校董會成員熟悉教育事務及學校發展，定期召開會議，監察學校工作及提供意見。校長富學校行政經驗，有效推動中層管理人員參與校政討論，而決策過程多採用民主議決方式。學校行政及發展委員會全年舉行十九次會議，商討學校行政策略，配合整體教育發展路向。校長又與外界保持密切聯繫，安排友校交流分享，推動學校及教師發展，鼓勵學生服務社區，回饋社會。兩位副校長及助理校長分別統籌學與教、學生事務及宗教靈修事務，促進學校發展。

我們的法團校董會

成員	校監	辦學團體		校長	獨立人士	教員		家長		校友校董
		校董	替代校董			校董	替代校董	校董	替代校董	
人數	1人	6人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人

7 我們的教師

7.1 教師年資

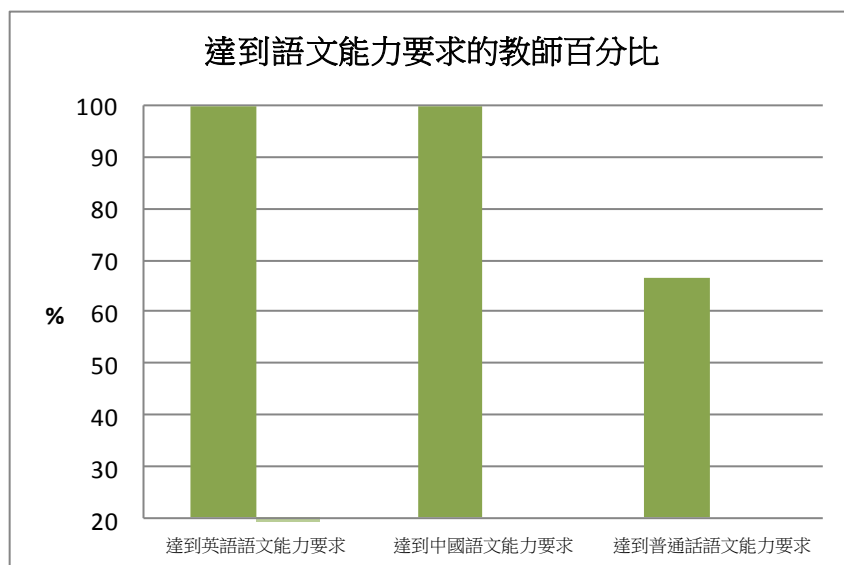
	2017/18(百分比)
具有 0 至 2 年教學經驗的教師的百分比	0%
具有 3 至 5 年教學經驗的教師的百分比	3.5%
具有 6 至 10 年教學經驗的教師的百分比	17.5%
具有 超過 10 年教學經驗的教師的百分比	79%

教學年資



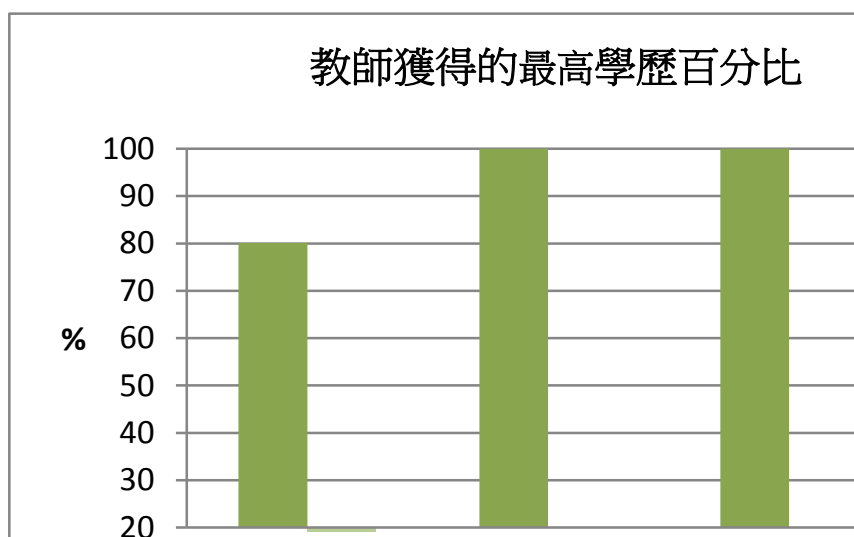
7.2 達到語文能力要求的教師

教師的語文能力	2017/18(百分比)
達到英語語文能力要求教師的百分比	100%
達到中國語文能力要求教師的百分比	100%
達到普通話語文能力要求教師的百分比	66.7%



7.3 教師獲得的最高學歷

教師的學歷	2017/18(百分比)
持有碩士或以上學歷的教師百分比	80.1%
持有學士學位的教師百分比	100%
持有專業教育文憑的教師百分比	100%



7.4 教師會議

2017-2018 年度本校共召開 3 次校務諮詢委員會會議、5 次全體教師會議和 13 次學校行政及發展委員會會議，共同商討學生學習情況、學校發展事宜及不時檢討各關注事項、各項措施及活動的推行情況。各科組也定期開會商討、檢視工作，務求使各項計劃順利推行。

7.5 教師專業發展

本校以「提升教師專業能量及關顧教師身心靈健康」為教師專業發展方向，並回應本年度的關注事項，舉辦教師專業發展日活動。本年度校本工作坊表列如下：

日期	內容	主講嘉賓
1/12/2017	如何有效利用測考數據提升學生學業成績、學生成績追蹤和跟進及如何使用 eClass 學生成績分析系統工作坊	葉德明校長 陳藝洋助理副校長 eClass 代表
	教學影片製作工作坊	陳啟豪老師
10/1/2018	觀課講座	黃研科先生
26/1/2018	學校三年發展計劃工作坊	-----
26/1/2018	方濟靈修工作坊	伍維烈修士 黃麗儀小姐
20/4/2018	天主計劃中的愛與生命講座	教區婚姻與家庭牧民委員 天主教公教婚姻輔導會
20/4/2018	共建正向校園工作坊	城市大學 明愛

公教老師教師專業發展日活動如下：

日期	內容	主講嘉賓
19/3/2018	大嶼山神樂院朝聖之旅	莊宗澤神父

學生培育組教師專業發展日活動如下：

日期	內容	主講嘉賓
23/8/2017	如何處有理精神健康問題學生個案	教育心理學家林秀貞女士
4/1/2018	處理精神健康欠佳學生的實務技巧	甄偉政醫生

本年度本校老師的平均專業發展時數為 87.06 小時。老師除修讀碩士或高級文憑課程外，更參與教區、教育局及其他機構舉辦的教師工作坊及講座。各科組也因應學生需要，舉辦科組的教師培訓、與其他學校進行交流及觀課活動，務求提升學與教的效能。

本學年科學科及物理科兩位老師獲教育局挑選，分別前赴英國及芬蘭進行 STREAM 培訓及交流活動；英文科參與教育局校本支援計劃，科學科、地理科及企會財科推行跨學科英語協作課程設計，進行共同備課、觀課及課後評講等教研工作，得益甚豐。

老師的專業交流成風，每年除科主任進行考績觀課外，每位老師均參與最少一次同科或跨學科的同儕觀課，互相觀摩及交流教學經驗，以提升學與教的效能，今年更增設同儕課業交流。此外，亦設家長觀課，家長對課堂評價正面，亦增加了對女兒在校學習情況的了解，確能收家校合作之效。

8 我們的學生

8.1 班級結構

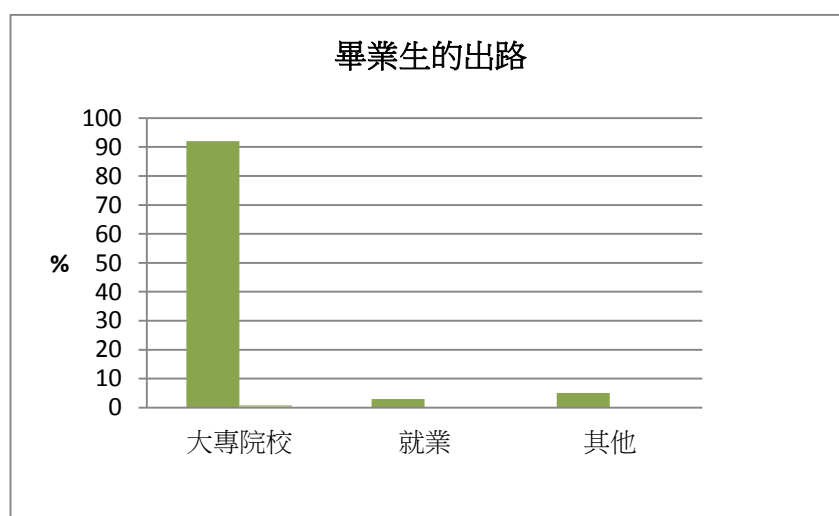
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
數目	4	4	4	4	4	4

8.2 學生出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017-18 出席率	94.9%	96.3%	92.3%	94.9%	95.5%	93.5%

8.3 畢業生的出路

項目	大專院校	就業	其他
2017-18 百分比	92%	3%	5%



關注事項的成就與反思

重點發展項目一：持續自主學習，提升學業成績 成就

1 促進自主學習

- ◇ 各科由中一起培養學生做筆記的習慣已有四年，就觀課及課業檢查所見，學生均備有筆記簿，八成學生能於課堂主動擇錄重點，於課後亦能以腦圖、流程圖等整理及總結所學，能力較高的學生更能因應不同的課題選用合適的方法整理筆記，內容亦十分豐富，各科檢討報告顯示於課堂擇錄筆記確能令學生更專注。本年度各科繼續積極利用不同的網上資源及電子學習平台建立學生作課前預習的習慣，進一步提升學生的自學能力及照顧學生學習多樣性，九成學生能依指示完成課前預習，這令課堂更暢順。持分者問卷學生對自己學習的觀感部分，所有項目同意的數據均錄得正增長，尤其“我懂得訂立自己的學習目標”一項，數據升幅最大，為 17.8%，而“我對學習有自信”及“我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等”兩項亦分別有 10.8% 及 8.4% 的增幅，可見學校於培養學生自主學習方面的策略有一定成效。
- ◇ 各科已熟習使用電子教學，除於課堂使用平板電腦外，亦善用 eClass 網上教室及其他電子教學平台，上載測驗和考試卷、筆記、簡報、工作紙、教學影片等，供學生做預習、家課及溫習之用。本年度更於教師專業發展日舉行教學影片製作工作坊，增加教師專業知識，從而提升學與教的效能。就觀課所見，老師運用電子教學的技巧日趨成熟，科目製作教學影片供學生自學亦趨普遍。各科年終檢討報告顯示電子教學確能提升課堂的趣味和互動性，亦能照顧學習多樣性及提升自學能力。本學年學生瀏覽網上資源次數較去年大增。
- ◇ 學校成功培養學生自主學習、科學探究的精神，本學年學生於多個全港性 STREAM 比賽中獲得優異成績。學校更建立「德蘭創客工作室」，以進一步推動創新科技教育。
- ◇ 本年度繼續舉辦中一學習技巧工作坊，向學生及家長教授學習工具，如，腦圖、概念圖等，特別強調製作個人化的筆記，同時亦教授時間管理技巧和記憶法。各科配合鞏固有關技巧，讓學生分析及總結所學。八成學生認為工作坊實用，而家長亦認同工作坊的成效，能使她們學會如何在家中支援女兒的學習。
- ◇ 本學年通識科與視藝科及宗教科分別於中一及中二級進行以家庭及貞潔為題的專題研習，培養學生的共通能力，七成學生表現良好，八成學生認同專題研習的學習效能。其他科目亦有進行專題研習、延伸習作或 STREAM 協作，學生能達預期表現。
- ◇ 中一及中二班主任繼續為學生建立學習小組，幫助學生掌握溫習技巧及建立恆常溫習的習慣。班主任認為學生在溫習小組表現理想，專心自律。安排溫習小組有一定成效，提供了時間及場景予學生靜心溫習，培養認真溫習的習慣，故來年度將繼續於中一及中二推行溫習小組計劃。
- ◇ 本年度繼續於中四及中五級各揀選了五名學業成績較佳的學生參加

“振翅高飛”工作坊，提升她們的心理素質、加強面對公開試的信心和技巧，學生均積極參與所有工作坊，認為工作坊能替她們提供正能量。除由於大學就讀的師姐分享讀書心得外，亦帶她們參觀大學，激發她們的鬥心，使她們有更明確的奮鬥目標。

2 提升語文能力

- ◇ 全校合力營造英語環境，有效提升學生說英語的信心和英語水平。校長及全體老師於每週的說英語日輪流以英語跟學生交談，又訓練學生以英語進行早會及協助進行 Topic Talk，學生積極參與英語活動，學生於 Topic Talk 的整體達標率為 95%。每週三天放學後以英語作宣布，增加學生聽英語的機會，運作順暢。
- ◇ 本年繼續於早讀時間推行 Read Aloud Programme，逾八成的班主任認為此計劃提升了學生說英語的信心，增加了她們的英文詞彙及改進了她們的英語讀音，約六成學生亦有相同意見。中四及中五愛、孝班於星期五早讀時間進行英語短講，學生準備充足，表現理想，約九成班主任認為計劃能提升學生說英語的信心。
- ◇ 為豐富課堂內的語境，所有以英語作為教學語言的科目，老師上課時均加強運用英語，並鼓勵學生以英語作答，就觀課所見，八成學生積極嘗試以英語作答，表現理想。
- ◇ 在師生的共同努力下，學生的語文水平得以大大提升，本學年學生於中、英文校際比賽中成果豐碩，分別於辯論、朗誦、戲劇、廣播劇及短片製作等比賽中贏得多項冠軍。
- ◇ 本年度於初中英文科、科學科、地理科及企會財科進行跨學科英語協作，透過教授閱讀、書寫及匯報技巧，提升學生的英語水平，學生於協作課題表現理想。
- ◇ 非語文科，除中國歷史及普通話外，於日常課業加入英文題目練習，訓練學生以完整句子作答，並根據擬題指引擬訂英文試題部分的題目，除試卷的質素有所提升外，學生以英語作答的表現亦較前進步。
- ◇ 中文、英文和數學科為初中學生逢星期六舉辦拔尖增潤課程及文憑試預備班，出席率達 84%，學生積極參與，逾九成學生滿意課程的內容及導師的表現，認為有關課程能給予學習上的支援及切合她們的需要。
- ◇ 為維持學生的閱讀興趣，本年度圖書館連同各學科及家長教師會為學生提供了多個校內及校外的閱讀計劃及閱讀報告比賽。中、英文科網上閱讀計劃達標率逾 90%。本學年共有 126 名學生於教協舉辦的普及閱讀獎勵計劃獲獎。此外，有 3 名學生獲哈佛大學香港校友會圖書獎。
- ◇ 本年度圖書館的借書量較去年增加了 30.8%，人均借書量亦有上升。96%學生於 SMART 全人發展獎勵計劃中獲取閱讀星，較去年上升 10%。圖書館舉辦的誠品親子購書團亦大受家長支持，與女兒一起為學校圖書館添置書籍，本年度參加家長教師會及圖書館合辦的親子閱讀報告比賽人數亦為歷年之冠。全學年舉辦多個書展，學生反應良好，可見學校在提升閱讀氣氛方面有一定成效。
- ◇

3 持續優化課堂質素

- ◇ 本學年共進行了十七次同儕及四次家長觀課，家長對課堂均持十分正面的評價，而老師亦於課後進行評課，交流教學心得和經驗，以提升學與教的效能。持分者學生問卷有關學生對老師的教學觀感正面，各項同意數據均錄得雙位數字的升幅，其中“課堂上，老師經常安排課堂活動”一項的同意數據較去年上升了 21.2%。
- ◇ 老師配合觀課重點，設計課堂活動，輔以電子教學，增加課堂上老師與學生及學生之間的互動，並多提問高層次的問題，加以追問，刺激學生的思考。持分者學生問卷“課堂上，老師的問題具啟發性”及“老師經常讓我們探索問題”兩項同意數據的升幅分別為 19% 及 19.6%。
- ◇ 為進一步推行跨學科協作，以推動創新科技教育，本學年建立了「德蘭創客工作室」，給學生更多創作及表達空間，讓老師和學生能輕鬆地運用資訊科技進行互動教學、科學探究及專題研習等活動。此外，亦獲優質教育基金撥款設立流動電子實驗室及獲教育局撥款於視藝及資訊及通訊科技科進行 VR 及 AR 教學。
- ◇ 為進一步照顧學習多樣性，各科除調適教學策略外，亦設計分層課業。持分者教師問卷“課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略”一項中的同意數據達 91.1%，可見老師努力照顧學生學習多樣性。學科年終檢討報告顯示此舉確能照顧學生的不同學習需要，提升她們的學習效能。
- ◇ 各科於課程融入資優三寶，幫助不同能力學生發揮潛能，亦有抽離式的資優課程。本年度共有五名學生成功參加了資優教育學苑網上資優數學課程，而其中一位已獲取錄成為資優教育學苑的學員。
- ◇ 針對學生對學習欠自信的問題，學校積極推行讚賞支票計劃，建立欣賞文化；課堂上，老師亦多鼓勵學生，藉以增加學生的自信，認同自己的價值。持分者學生問卷“課堂上，老師經常鼓勵我”一項同意的數據升幅達 17.8%；而持分者家長問卷“我的子女對學習有自信”一項的同意數據亦有 4%升幅。由此可見，學校於提升學生對學習的自信的策略，有一定的成效。
- ◇ 繼續推行校本生涯規劃課程，邀請各大專院校及各行業校友到校舉行講座及分享會，為學生升學及就業作準備，學生及家長踴躍出席活動。
- ◇ 各科均積極於課堂及課堂以外的活動融入天主教教育的核心價值，本年度的重點是「家庭及貞潔」，就檢討報告所見，各科的策略能緊扣目標，有效向學生灌輸「家庭及貞潔」的觀念，使學生懂得珍惜與家人的關係及愛惜自己、尊重他人。三月天主教教育事務處「優化法團校董會管理計劃--校風及核心價值教育支援」團隊到校探訪，對學校於推行天主教核心價值的工作讚賞有加，可作其他學校的典範。
- ◇ 學校因應教師的專業發展需要，於教師專業發展日安排不同的講座及工作坊，並鼓勵及推薦老師參加校外的教師專業培訓、交流活動等，逾八成老師認同學校提供的專業培訓能支援她們的教學工作。此外，本學年科學科及物理科兩位老師獲教育局挑選，分別前赴英國及芬蘭進行 STREAM 培訓及交流活動；而資訊及通訊科技科、視藝科及科學科老師

憑 STREAM 跨學科協作計劃取得由香港大學主辦「國際傑出電子教學獎」中的優異獎。

反思

1 促進自主學習

- ◇ 在各科的積極配合下，中一至中四學生大致上能掌握及建立做筆記的方法及習慣，但老師仍需鼓勵學生因應個人的學習需要，主動整理有利自己溫習的筆記，對於能力較弱的學生，老師仍需多加引導及示範做筆記的方法。鑑於老師及學生皆認同做筆記能提升學習效能，明年將推展至中五。老師亦會繼續運用不同學習資源，特別是電子學習資源，鞏固學生預習的習慣。
- ◇ 明年將繼續透過跨科協作，進一步提升學生自主學習能力及科學探究精神。通識科將按年與各人文學科進行跨學科協作，以鞏固學生的共同能力；其他各科將探討進行各種的 STREAM 協作。
- ◇ 來年度將繼續於八月底開學前舉行中一學習技巧工作坊，使中一學生能於開學前對學習技巧有初步認識，特別是做筆記的方法，好讓她們能於課堂中運用。
- ◇ 來年度中一及中二溫習小組將集中於測考前一個月的指定日期進行，好讓學生能為測考作更好的準備。

2 提升語文能力

- ◇ 年終檢討報告顯示，學生及老師對 Read Aloud Programme 反應正面，認同計劃能增加學生的英語詞彙及說英語的信心，英文科將繼續與各科協作，不斷優化計劃，以切合學生的需要。
- ◇ 非語文科，除中國歷史及普通話外，將繼續於課業加強訓練學生以完整英語句子作答，提升學生的語文能力。初中愛班於非語文科目測考試卷英語題中表現較佳，其他班別仍需努力。
- ◇ 為持續強化學生以英語學習其他科目的能力，明年英文科將與初中科學科、資訊及通訊科技科、視藝科及企會財科進行 STREAM 協作。此外，中文科及英文科亦分別獲教育局語文教學支援，進行提升中五級學生中文閱讀理解能力的支援及編寫英文校本教材。為使計劃更有效實施，所有參與支援計劃的老師均有共同備課節，一起商討教學策略及製作教材。
- ◇ 本年度整體借書量雖較去年上升，但學生取得閱讀星的數量卻較去年少，故學生於閱讀計劃中獲獎的人數亦下降，而電子書的借閱量全年亦只有 476 人次，故來年度，圖書館及各科須加強推廣閱讀活動，以建立學生的閱讀習慣。

3 持續優化課堂質素

- ◇ 科目利用不同的評估資料及數據回饋學與教的措施漸見成效，持分者學生問卷“老師經常指出我們的學習進度和問題”及“我經常藉測考成績和老師的意見，如課堂表現、習作評語檢討我的學習”兩項同意的數據按年遞升，前者更錄得雙位數字的升幅。來年度將優化數據分析，提升工作效能。科目需持續利用分析數據，監察相關跟進措施落實的成

- 效，以及從課程規劃、課堂教學及學習評估等不同層面探討改善建議。
- ◇ 各科將繼續進行分層課業，善用電子學習工具，照顧學生不同的學習需要，幫助學生提升學習效能。
 - ◇ 將繼續推行欣賞文化，除派發讚賞支票予表現良好的學生外，來年度將定期舉行頒獎禮，並於不同場合多與學生分享同學及師姐們於學習及多元活動的成就，冀能收鼓勵之效，讓她們認定自己的能力，並以作為德蘭學生為榮。
 - ◇ 為加強於課堂灌輸天主教教育核心價值，來年度將成立“Catholic Values & Language Across Curriculum”小組，支援各科的工作，並以灌輸天主教教育核心價值為觀課重點。
 - ◇ 教師專業發展組將按老師意見安排來年度的工作坊，以配合及支援他們工作上的需要。將繼續進行共同備課及同儕觀課，讓教師多交流，互相觀摩學習，提升學與教的質素。

重點發展項目二：落實天主教教育使命 成就

1 深化天主教教育核心價值：家庭—貞潔、愛德、真理、義德、生命

- ◇ 承接上年度之主題：家庭，今年重點推廣之核心價值為貞潔，透過各科組的工作計劃，教導學生持守貞潔的價值觀及培養她們身心靈健康的生活態度。於宗教週期間，舉行了四旬期祈禱會，邀得資深藝人羅蘭女士到校分享持守貞潔的重要，而於與校長真情對話活動中，亦以貞潔為主題，由校長、副校長、健康教育組老師與學生會主席一起和全校師生分享如何活出身心靈健康的生活。學生於活動中表現投入，透過名人、校長和老師的分享，學生懂得如何於生活中活出貞潔的美德。
- ◇ 透過不同形式的活動，如早會清晨默想、感恩牆、勵志歌曲點唱站、減壓工作坊、師生比賽等，為學生的生命注入正能量。學校亦支持全城關懷學生行動日，修讀視藝科的學生把平日用剩的油彩塗抹在素白的不倒翁身上，為原本平平無奇的不倒翁注入了新生命，藉此鼓勵學生正面看待生命，於面對生活中的逆境時，依然屹立不倒。學校亦與九龍明愛合辦「正恩有你同樂日」，於午間及放學後以不同遊戲方式，讓學生可以正面積極的態度接受不同的挑戰，提升正能量。
- ◇ 為了進一步營造關愛和諧的校園氣氛，本學年繼續為中一學生安排蘭籽計劃，有效地協助她們適應中學校園生活，於計劃的檢討問卷調查中，學生回應非常正面，學姊及學妹均表示活動能增進她們彼此間的情誼，學姊樂於與學妹分享，而學妹亦能藉此了解校園生活。此外，今年更首次為中一學生舉辦「中一百日宴」，學生感受成為中一學生第 100 天的喜悅，效果理想，於情意及社交問卷調查中，初中及高中學生於「人際關係」範疇中，各數值均高於全港常模。
- ◇ 為了提升學生的時事觸覺及公民意識，邀得民政事務局政治助理黎穎瑜小姐及大紫荊勳賢鄭慕智博士到校，讓學生深入認識本年度的施政報告及中國法治，學生反應熱烈，與講者深入交流，獲益良多。

- ✧ 學校一直推廣正面的讚賞文化，透過不同的獎助學金及獎勵計劃，獎勵不同範疇有優良表現的學生，她們的成就感及自信得以提升，進一步肯定個人生命價值。生涯規劃方面，透過模擬面試、升學資訊晚會、校友職業輔導日、生涯規劃日營等活動，讓學生在升學及擇業方面有更深入的認識，及早確立人生目標。於情意及社交問卷調查中，初中及高中學生於「對事業的期望」、「目標設定」及「人生目標」之數值均高於全港常模。
- ✧ 境外學習活動擴闊學生視野，學生能到外地交流及考察是難得的學習經歷。本學年，不同級別的學生有機會到訪廣州、潮州、北京、台灣、日本、韓國、澳洲及紐西蘭等地，透過歷史文化考察、參觀及跟當地學生接觸及交流，豐富她們對世界不同地方的經濟、社會及文化發展的知識，有助探索她們的未來發展路向。
- ✧ 作為一所健康學校，學校一直致力培養學生身心靈健康的生活態度。本校 8 名學生獲中大醫學院健康教育及促進健康中心生力軍培育計劃嘉許，成為健康軍團的一份子，並於嘉許禮中，代表學校與在場人士分享她們在校內推廣健康活動的經驗。本年度繼續參與由環境局及機電工程署合辦的「慳神有計大比拼 2017」，本校分別獲得組別二之慳神總冠軍、學校組別之至尊慳神大獎及 4Ts 慳神獎，足見學校全校員生共同協力節約能源，愛護環境。
- ✧ 學校一直致力培育學生多元發展，於學期終舉辦其他學習經歷成果分享晚會，提供平台讓學生與家長及全校師生分享她們在其他學習經歷學習方面的學習成果，加以肯定及認同，家長、老師及學生對活動均有正面回饋，氣氛熱鬧。

2 活出「德蘭人」素質：慎思明辨、富責任感、有氣質。

- ✧ 學校一直推行全面的領袖培訓計劃，透過中二級成長歷奇領袖訓練營、領袖生及學會領袖之培訓活動，配合各服務隊伍，積極培訓學生領袖，學生的責任感及領導才能均有所提升，學生能更有效地發揮在校內的領導角色。於本年度九龍區明愛賣物會中，中五班主任及中五級學生一起參與及籌劃各個攤位遊戲，並於攤位遊戲設計比賽中獲得冠軍，令人鼓舞。於情意及社交問卷調查中，初中及高中學生於「領導才能」方面之數值均高於全港常模。
- ✧ 學校以全校參與模式推動學生健康上網，獲教育局「理智 NET」校園嘉許計劃頒發嘉許狀，表揚學校積極推動健康上網，並培養學生以慎思明辨及負責任的態度，成為理智的網絡使用者。本校更獲邀於頒獎典禮中與友校同工分享校本健康上網政策及各項活動，足以證明學校於此方面的工作成效。
- ✧ 於持份者問卷中，以三年週期而言，教師、學生及家長對學生成長支援觀感及家校合作方面的各項評分均表現平穩，足見校風及學生支援工作之成效得到各持分者的肯定及認同。

反思

- ✧ 本年度調適了中一級蘭籽計劃活動的次數，學姊透過互相分享及傾談，協助中一學妹適應校園生活。於計劃完結後的檢討問卷中，學姊及學妹的回饋均非常正面，來年可繼續此安排。
- ✧ 去年情意及社交問卷調查數據顯示，本校學生在國民身份認同及全球公民範疇中的數值較全港常模略低。於本年度，為了進一步提升公民及國民教育的果效，除國情教育講座及內地考察團外，德育及公民/國民教育組與不同科組合作，安排認識中國文化的學習活動，如國樂知多少、中國民間藝術欣賞等，學生對中國文化的認識得以提升。本年度學生於「國民身份認同及全球公民」範疇中的數值較去年上升，但仍較全港常模略低。來年將會繼續以較輕鬆的活動模式讓學生能多角度認識國家及中華文化。
- ✧ 根據情意及社交問卷調查數據顯示，學生對學校整體滿足感持續上升，足見學校各項工作漸見成效，惟學生的負面情感仍較全港常模略高，學校將會進一步與教育心理學家及學校社工携手合作，推行正向生命教育，透過不同活動及課程，肯定學生個人的品格優點，提升自信，同時提供更多不同的機會，讓學生在不同範疇發揮潛能，持續進步，追求卓越。
- ✧ 本校累積多年舉辦考察團的經驗，可就境外學習的地點舉行日期及對象作較全盤的規劃。初中宜以體驗為主，藉考察團讓初中學生對不同地方有多方面的認識，高中則以科組為本，由不同科組組織考察團，配合學與教的發展，一方面讓學生認識當地文化及發展現況，另一方面亦可讓學生對相關學科有更深入的學習。

我們的學與教

1 學與教的政策

本校的課程編排以德、智、體、群、美、靈為本，三語並重，訓練學生獨立思考，關心社會，發揚中華文化，建立積極及正確的人生觀，俾能迎接挑戰，貢獻社會。課程以學生為本，深信學生存在不同能力，務求透過學與教，讓學生發揮潛能。

本校按照分析、策劃、推行、監察、評估的程序，由校長及全體教師訂立清晰的發展方向，並按發展方向有策略地制定發展計劃，落實執行。提升學生的學業成績乃本發展周期其中一項重要的工作，各科配合學校的關注事項，積極培養及鞏固學生自主學習的能力，透過各科群策群力，學生基本上能掌握做筆記的技巧及懂得利用不同資源學習，對自己的學習亦更有自信。

學校有效推行電子學習計劃，全校鋪設無線網絡設備，善用資訊科技，提供平板電腦給予學生使用，豐富網上資源，透過電子科技，建立學生預習的習慣，提升自主學習的能力。各項工作的成效於教師、學生及家學習長持分者問卷結果可見一斑。為照顧學生學習多樣性，很多科目採用校本教材，調適課程，於課堂融入資優三寶，本學年加強施行分層課業，並於課堂內外為學生提供不同的學習機會。此外，學校又開辦中、英、數拔尖增潤班及資優課後抽離課程，幫助學生發揮潛能。

學校致力推動創新科技教育，啟發學生潛能及創意，學生於多個 STREAM 比賽中獲取佳績。為配合發展，學校亦建立「德蘭創客工作室」、流動電子實驗室及添置儀器於視藝及資訊及通訊科技科進行 VR 及 AR 教學，給學生更多創作及表達空間，讓老師和學生能輕鬆地運用資訊科技進行互動教學、科學探究及專題研習等活動。

學校重視培養學生兩文三語，尤其英語，故推行全校合力營造英語環境政策。並進行英文科與其他科目的跨學科協作，大大提升了學生閱讀及寫英語的能力。在師生的共同努力下，本學年喜見學生於中、英文校際比賽中表現出色，分別於辯論、朗誦、戲劇、廣播劇及短片製作等比賽中贏得多項冠軍，成績令人鼓舞。

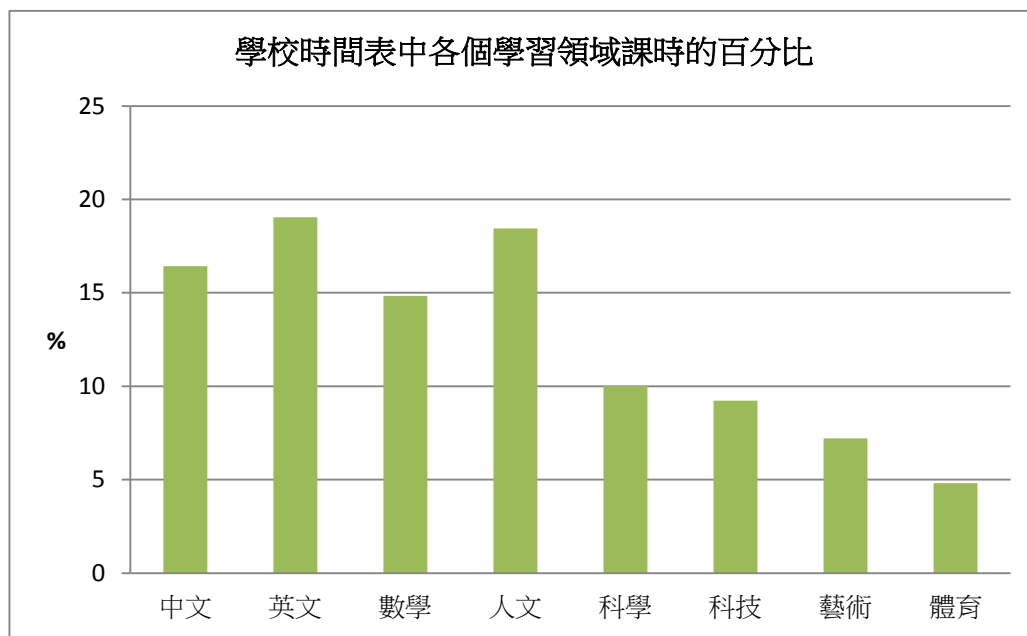
2 學習領域

2.1 實際上課日數

本年度上學日數為 192 天(包括學校旅行、考試及試後活動)，實際上課日數為 175 天。

2.2 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

學習領域 (中一至中三)	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
2017/18 (百分比)	16.43%	19%	14.8%	18.4%	10%	9.2%	7.2%	4.81%



2.3 學校課程

學校的課程發展目標及政策清晰，能配合教育發展的趨勢及照顧學生的不同學習需要及興趣，高中選修科目多元化，共有十二個。初中課程與高中課程順利銜接，學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行及監察課程的實施。

Key Learning Areas 學習領域	Level 級別 Subjects 科目	S1	S2	S3	S4	S5	S6
		No. of classes 班別數量	4	4	4	4	4
English Language 英國語文	English Language 英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Chinese Language 中國語文	Chinese Language 中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Putonghua 普通話	✓	✓	✓			
Mathematics 數學	Mathematics 數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Mathematics Extended Module 1 數學延伸單元一				✓	✓	✓
Liberal Studies 通識教育	Liberal Studies 通識教育	✓	✓		✓	✓	✓
Science 科學	Physics 物理			✓	✓	✓	
	Chemistry 化學			✓	✓	✓	✓
	Biology 生物			✓	✓	✓	✓
	Science 科學	✓	✓				

Technology 科技	Information & Communication Technology 資訊及通訊科技	✓	✓	✓			
	Business, Accounting and Financial Studies 企業、會計與財務概論			✓	✓	✓	✓
	Technology & Living 科技與生活	✓	✓	✓			✓
	Health Management & Social Care 健康管理與社會關懷				✓		
Personal, Social & Humanities 個人、社會及人文	Chinese History 中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	History 歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Economics 經濟			✓	✓	✓	✓
	Geography 地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Tourism & Hospitality 旅遊與款待	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Religious Education 宗教教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Ethics & Religious Studies 倫理與宗教				✓	✓	✓
Arts 藝術	Visual Arts 視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Music 音樂	✓	✓	✓			
Physical Education 體育	Physical Education 體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Other Learning Experience 其他學習經歷	Other Learning Experience 其他學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3 持續性和總結性評估政策

3.1 家課目的：

- 3.1.1 使學生強化及促進瞭解課堂所學的知識；
- 3.1.2 教育學生獨立思考，運用知識解決問題；及
- 3.1.3 溫習所學知識，並為下一課堂作準備。

3.2 原則：

- 3.2.1 家課類型多元化，包括默書、小測、實驗、延伸習作及專題研習等，照顧不同學生的學習需要，部分課業表現會作平時分計算。初中各科平時分因應各科的課程特色而有所不同，平時分佔20%-50%不等，計算模式將於九月下旬上載至學校網頁，方便家長和學生瀏覽。
- 3.2.2 學生須於家課冊中記錄各科課業繳交日期，並須依老師指示準時繳交課業。
- 3.2.3 老師會盡快批改學生家課，藉此瞭解及監察學生的學習進度，即時給學生適當的指導，並對教學的課程及進度作調整，提高學生的學習效率。
- 3.2.4 學生收到老師發還課業，須按指示完成改正。

3.3 學期測驗及考試目的：

- 3.3.1 評估學生的學習進度和學習表現；及
- 3.3.2 作為一階段的溫習，以評估資料回饋學與教。

3.4 原則：

- 3.4.1 全年兩學期，每學期各舉行一次統測及一次考試，統測及考試日期已在校曆表上列明。時間表於統測及考試兩星期前派發給學生及上載於學校網頁。
- 3.4.2 各科統測分數佔每學期成績 20%，考試分數則佔 30%-60%不等。
- 3.4.3 測驗及考試後，老師會派發統測及考試卷給學生，並作檢討，使學生瞭解自己的強弱項，作針對性的提升和改善。
- 3.4.4 家長會於統測及考試後收到學生成績報告表。

為鼓勵學生持續學習，每年除了兩次統測及考試的總結性評估外，各科亦推行多元化的進展性評估。促評組有系統地蒐集學與教數據，以監察學生的學習表現和進展。各科能採用有效評鑑學生表現的評估方法及利用不同的評估資料及數據回饋學與教。近年各科已熟習分析、策劃、推行、監察、評估的程序，以達到自我完善。

我們對學生成長的支援

1 校風及學生支援政策

本校秉承天主教辦學的理想，一直持守純樸平實之優良校風，並以落實天主教教育的核心價值及塑造德蘭人的素質：慎思明辨、富責任感、有氣質為使命。學校一向重視發展全人教育，致力培養學生良好的品德、正確的價值觀及積極的人生觀，透過不同的活動，讓學生在校園內體驗基督的愛，實踐基督精神。

為了適切關顧不同年級學生的成長需要，推行全面而廣泛的校本成長支援計劃及活動，以全校參與模式支援不同需要的學生，讓她們認識自己、學習與人相處及解決問題等生活技能，啟發學生的多元潛能，擴闊生活體驗。我們重視家校合作，凝聚共識，促進培育的成效，讓學生在身心靈三方面健康地成長。

2 獎懲制度目的：

- 2.1 表揚學生在品德、學習、活動及服務各方面的優秀及進步表現，讓有潛能的學生獲得嘉許，透過一系列獎勵計劃，鼓勵學生爭取佳績，建立自信心，達致全人發展。
- 2.2 處理學生行為偏差時，以嚴而有愛的原則，協助學生改過遷善及教導她們承擔責任。學生培育組亦為學生提供適切的支援，與家長作緊密的溝通和配合，共同培養她們成長。

3 校內獎勵計劃

- 3.1 SMART 全人發展獎勵計劃
- 3.2 德蘭中學進步學生獎
- 3.3 操行獎
- 3.4 服務獎
- 3.5 優點制度
- 3.6 讚賞支票計劃

4 校內獎學金

- 4.1 關慧賢校長念慈獎學金
- 4.2 初中傑出學生獎學金
- 4.3 羅澤溥夫人獎學金
- 4.4 盧敏琪校友獎學金：傑出領袖獎學金、傑出運動員獎學金
- 4.5 艾巧智神父獎學金
- 4.6 郭滿棠獎助學金
- 4.7 林焯焯神父獎學金：多元表現獎學金、品德卓越獎學金
- 4.8 境外學習活動獎助學金
- 4.9 少年警訊獎學金
- 4.10 學業成績優異獎
- 4.11 學科成績優異獎

5 校外獎/助學金

- 5.1 祁良神父教育獎學金
- 5.2 天主教香港教區宗教教育獎
- 5.3 天主教香港教區助學金
- 5.4 教育局香港卓越獎學金計劃
- 5.5 民政事務局多元卓越獎學金
- 5.6 尤德爵士紀念基金高中學生獎
- 5.7 黃廷方獎學金
- 5.8 卡格獎學金
- 5.9 Nicola Myers and Kenneth McBride Memorial Fund
- 5.10 領展第一代大學生獎學金
- 5.11 香港小童群益會「張永賢律師奮進獎學金」
- 5.12 羅氏慈善基金高中應用學習獎學金
- 5.13 香港青年協會黃寬洋青少年進修獎勵計劃
- 5.14 建造業工人家屬獎學金
- 5.15 「明日之星」上游獎學金
- 5.16 葛量洪生活津貼

本校一向關注學生之品格及全人發展，培養學生具備德蘭人的素質：慎思明辨、富責任感及有氣質。透過不同的學習經歷及機會，讓學生拓寬視野，提升自信及自我形象。學校推行全校參與的學生培育政策，全體老師均承擔建

立學生品德的責任。在學生培育工作方面，本校採取訓輔合一的政策，實踐教導與關懷、情理並重的學生輔導模式，營造一個嚴而有愛的學習環境。

學生精神健康問題一直備受關注，老師積極參與由教育局及辦學團體舉辦的相關培訓，提升老師專業能量。全校老師、駐校社工及教育心理學家與家長緊密協作，共同努力讓學生在身心靈三方面得以健康成長。學校以天主教學校五大核心價值為基礎，建構正向及關愛的校園文化，鼓勵學生凡事感恩，逆境自強。

6 生涯規劃

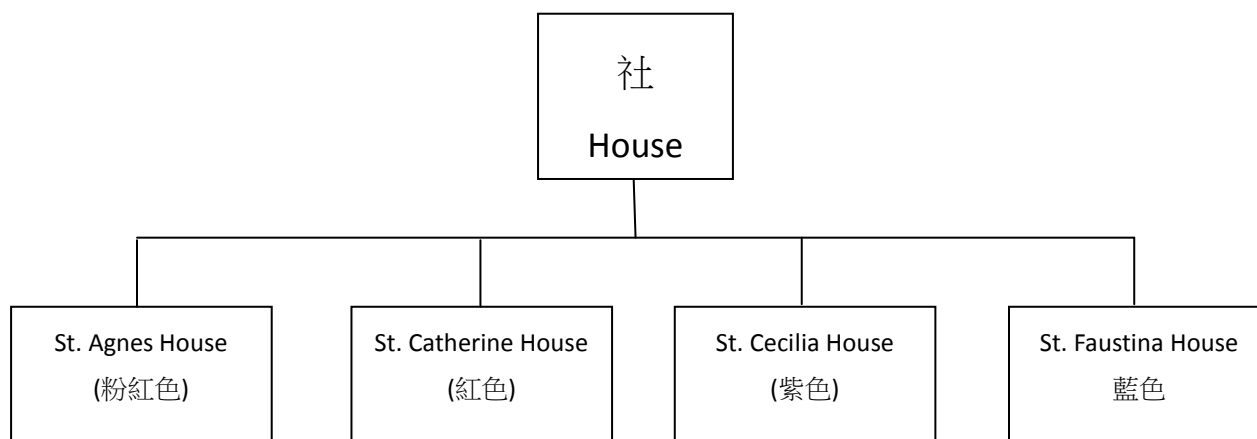
透過全校參與的生涯規劃課程，學生獲得所需知識、技能及態度，使學生能及早訂立人生目標，配合個人的興趣、能力、志向，在學習及人生路上找到發展路向及人生目標。

項目	主題	目標	形式
1.	生涯規劃課程	讓學生及家長對本校生涯規劃課程有初步的認識	課程簡介及學生作品展示
2.	行業探索	學生初步認識自己有興趣行業的現況	延伸習作
3.	中一生涯規劃	學生及家長對學業生涯和事業生涯有所認識	日營
4.	生涯規劃始於中一	認識生涯規劃的重要性	講座及自我檢視
5.	我的理想職業	學生探究自己的職業路向，理想職業所需知識、技能及態度	週記分享
6.	多元出路	了解升學機構的現況及各行各業的營運情況	參觀、影片播放、通訊、比賽、考察等

7 聯課活動

聯課活動是學校課程的重要組成元素之一，本校為學生提供多元化的課外活動，目的是讓學生透過參與活動，建構課本以外的知識，深化課堂學習，發展潛能，培養各種共通能力，促進師生了解，並培養正確的態度和價值觀，以達致全人發展。

本校共有四社，分別以四位聖人命名。學生被分配到不同的社，透過參與社際或社內的活動，縱向認識不同級別的同学，豐盛校園生活。



本校共設有學會 26 個、制服團隊及服務團體 7 個及興趣小組 30 多個，為學生提供多元化的全方位學習活動，讓她們在德、智、體、群、美、靈六育方面獲得全面及均衡的發展。

7.1 學會

中文學會	英文學會	數學學會	通識學會
普通話學會	理科學會	歷史與文化學會	地理學會
經濟學會	電腦學會	企業、會計與財務概 論學會	科技與生活學會
英文悅書會	體育學會	音樂學會	視覺藝術學會
演辯學會	戲劇學會	攝影學會	棋藝學會
校園電視台	天主教同學會	環保學會	創意思維學會
圖書館學會	園藝學會		

7.2 制服團隊及服務團體

少年警訊	公益少年團	女童軍	香港青年獎勵計劃
香港航空青年團	社會服務團	聖約翰救傷學會	

7.3 興趣小組

社區學習組	英文寫作班	英文會話班	外語班
管樂團	小提琴班	合唱團	青少年思健計劃
室內賽艇	閃避球	慕道班	堅振班
籃球	劍擊	乒乓球	跳高
跳遠	長跑	短跑	插花班
甜品製作班	烹飪學英文	射箭	花式跳繩
古箏班	長笛班	色土風班	舞蹈組
急救班	普通話研習班	戲劇工作坊	輕黏土手工班

本校各科組、學會及服務性團體於學年中亦有安排不同的參觀、考察或境外學習活動，豐富學生的學習經歷。同學所有的參與均可計算記錄在 SMART 全人發展獎勵計劃中。

7.4 其他學習經歷(Other Learning Experience)

其他學習經歷是與核心及選修科目(包括應用學習課程)相輔相成，旨在讓學生有足夠的體驗，達至均衡及全人發展，培養持續終身學習的能力。其他學習經歷課時包括課時以內或以外的學習課程和活動，同時亦包括學生自行參與的校外活動及服務。其他學習經歷包括德育及公民教育、社會服務、與工作相關的經驗、藝術發展和體育發展五大範疇。學生的學業成績和其他學習經歷的成就及表現，成為她們申請入讀各大專院校學士學位課程的入學條件。

7.5 學生學習概覽(Student Learning Portfolio)

學生學習概覽用以紀錄校內頒發的主要獎項及成就、校內服務及課外活動、「其他學習經歷」活動紀錄和校外的表現/獎項，為了讓學生更有系統地記錄及反思她們的其他學習經歷和成就，學校每年均利用 e-class 系統之 i-portfolio 建立電子化的學生學習概覽，每學年終結時，為學生印備一份完整而清晰的個人學習歷程檔案。

8 家校合作

本校一直重視家校合作，藉著在家庭與學校間建立共同目標，攜手輔助學生成長。家長除參與不同的學校活動及親子比賽外，亦積極參與學校不同的義務工作，如邀請家長義工頒發嘉賓，分享同學獲獎喜悅，為她們加油及打氣，亦曾邀請家長擔任興趣班導師，教導學生手工藝及廚藝，效果良好。家長十分支持學校發展，並欣賞校長及老師為學生付出的努力，主動與老師和校長溝通及提供意見，凝聚共識，促進培育的成效，讓學生在身心靈三方面健康地成長。家長是重要的持分者，他們的參與更能突顯家長在學生成長路上同行的角色，並收家校合作之效。

學業以外的表現

✧ 全校的總義工服務時數為 10055 小時，而服務的人次數目為 1898。此外，本校亦提名學生領取由社會福利署「義工運動」頒發的 2017 年義工服務嘉許狀，本校獲得以下獎狀：

- 德蘭中學獲得義務工作嘉許狀（團體）金獎
- 3 名同學獲個人金獎
- 5 名同學獲個人銀獎
- 28 名同學獲個人銅獎

本校學生亦同時獲得由社會福利署九龍城區福利辦事處頒發的 2017 年義工服務嘉許狀：

- 3 名同學得個人金獎
- 5 名同學得個人銀獎（服務時數達 100 小時以上）
- 69 名同學得個人銅獎（服務時數達 50 小時以上）
- 24 名同學獲得優異獎

✧ 經學校推薦及教育局/主辦機構之甄選面試，本校學生獲取錄參與不同之境外考察交流活動，包括「領袖生內地交流計劃」、21 世紀東亞青少年大交流計劃等。活動讓學生擴闊視野，裝備她們成為明日領袖。

- ✧ 「SMART 全人發展」獎勵計劃全校獲獎人數為 483 人，各級獲獎人數如下：

級別	金獎	銀獎	銅獎
中一級	56	52	0
中二級	48	35	0
中三級	53	21	1
中四級	56	26	0
中五級	50	32	0
中六級	0	38	15
總人數	263	204	16

- ✧ 為達致全人教育的目的，各科組積極為學生安排多元化的課程、活動、交流和比賽的機會，讓每個學生的潛能得以有效發揮，使她們在德、智、體、群、美、靈六育上得到全面發展。今年，學生在不同範疇均取得令人滿意的成績，包括九龍城區傑出學生獎、九龍城區卓越學生領袖獎勵計劃優秀領導才能獎(中學組)、尤德爵士高中學生獎學金、黃廷方獎學金、明愛賣物會(九龍區)遊戲設計冠軍、第 23 屆天主教教區中學聯校運動會女子全場總冠軍、第 54 屆學校舞蹈節中國舞(群舞)優等獎、香港花卉展覽學童插花藝術比賽冠軍、香港聯校音樂會協會聯校音樂大賽 2018 團體合奏金獎及中學合唱組銀獎、艾斯爾國際文化交流(香港) 2018「畫出心思」國際繪畫比賽一等獎、聖約翰救傷隊隊制比賽(獅子聯盟)全場總冠軍等。

回饋與跟進

本學年乃學校發展周期的第三年，延續上學年的工作，本年度繼續強化自主學習、提升語文能力、優化課堂質素及落實天主教核心價值的使命，工作具成效。

在學與教方面，從持分者問卷數據可見，無論教師或學生對教學及自己學習表現的正面觀感均有提升，反映教師能配合學校關注事項，積極培養及促進學生自主學習能力，善用資訊科技，提升學習興趣及課堂互動性，並照顧學習多樣性，於課堂提問不同層次的問題，刺激學生思考，讓學生主動探索和建構知識，不斷提升課堂質素，並以測考數據回饋學與教。學生能掌握學習技巧，懂得運用不同的資源學習，並訂立自己的學習目標，對自己的學習負責任。由此可見，學校在提升學生學習方面頗具成效。下學年為新一個發展周期，學校將以本周期各項工作的成果為根基，繼續鞏固學生自主學習的能力及培養她們科學探究的精神。除此以外，學校亦會繼續努力提升學生的語文能力，讓她們透過不同的活動及比賽展現出來，希望學生能從種種成功經驗建立自信，肯定自己的能力，從而提升學業成績。各科將持續善用電子教學，引發學生興趣、協助理解及促進課堂互動，並優化分層課業，以照顧不同學習需要，並於課堂加強灌輸天主教教育核心價值，切實推行「分析—策劃—推行—監察—評估」的循環周期，從課程規劃、課堂教學及學習評估等不同層面探討改善建議。

在學生成長支援方面，本校一直提供學生全人發展的機會，成功營造一個關愛、正面的校園環境。在全校老師一同努力下，學生懂得關愛自己、家人、同儕及師長，並能關心社區，回饋社會。

學生領袖團隊是學校培育學生的一個重要平台，由於高中學生需要預備公開考試，未能全情投入團隊中為同學服務，相關領袖培訓可提前於初中舉行，以提升初中學生的領導才能，讓她們有更多時間為所屬團體服務，並能更有效地發揮在校內各團體的領導角色。

學校於環境局及機電署合辦之「慳神有計大比拼 2017」中獲得多個大獎，成績驕人，足見學校於環保節能方面的工作獲得外界的高度讚賞及認同。為達致持續節能的目標，學校繼續參與“節能約章 2018”及“4Ts 約章”計劃，全校員生共同協力節約能源，學校於來年更會成為「無飲管學校」，學校小食部將不會主動提供膠飲管，以減少不必要的浪費，進一步向外界推廣學校健康、環保的正面形象。

展望將來，我們會繼續檢討教學策略及教學方法，尋求更適合學生的教學設計以改善課堂質素，培養學生自主學習的能力，從而提升學業成績。我們亦會繼續透過課堂內外的課程及活動，努力落實天主教學校教育的五大核心價值，即愛德、家庭、義德、真理及生命，向學生灌輸正確的價值觀及生命素質。